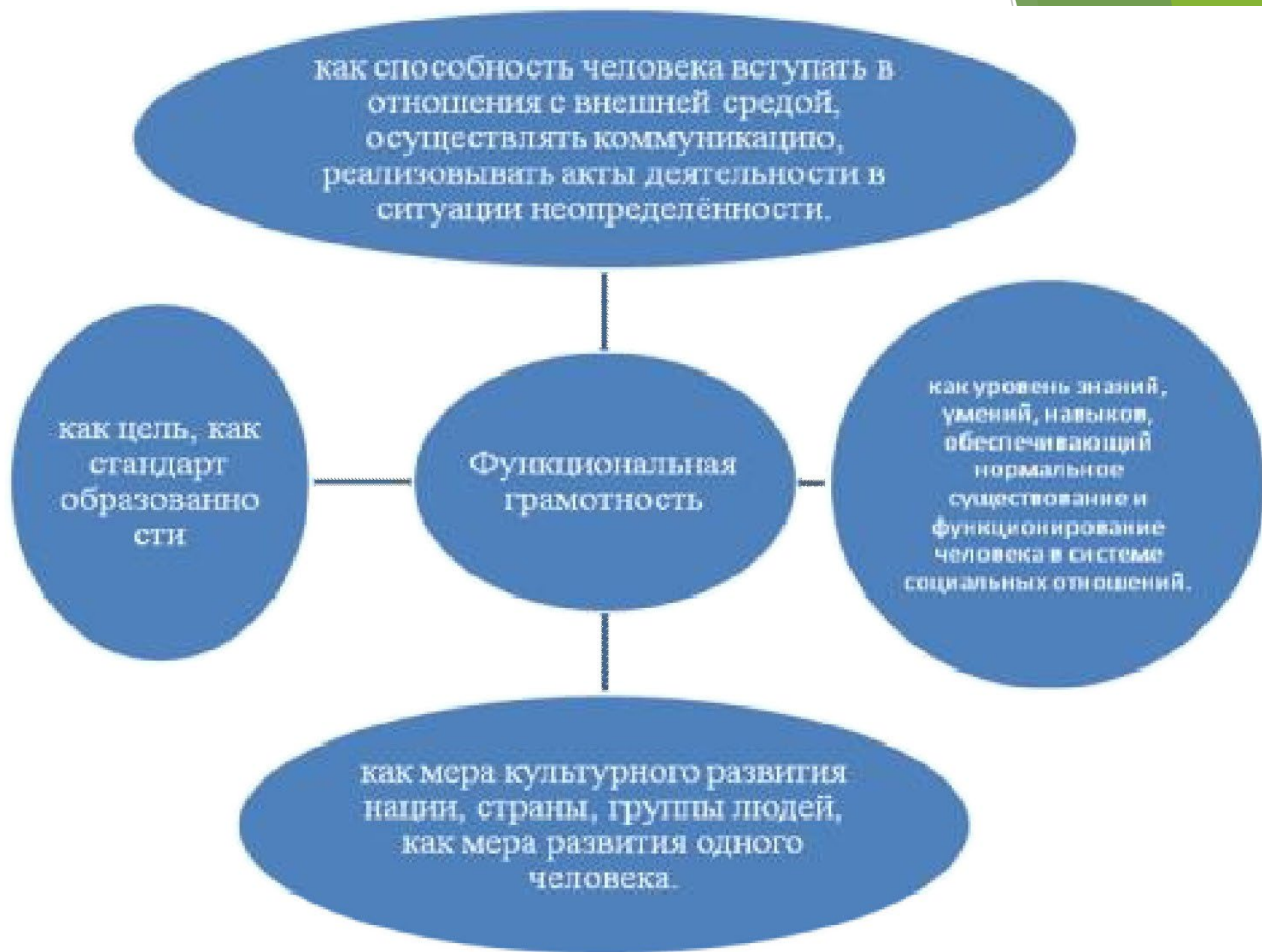


Формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях

Канделя О.В., учитель-логопед МБОУ
ДО ЦДО в Пограничном МО

Понятие «Функциональная грамотность»



Функционально грамотная личность – это человек:

- ▶ ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями;
- ▶ способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- ▶ умеющий отвечать за свои решения;
- ▶ способный нести ответственность за себя и своих близких;
- ▶ легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- ▶ хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- ▶ - владеющий современными информационными технологиями.

Леонтьев Алексей Алексеевич советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук дал определение:

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

- Какие знания, умения и навыки формирует обучающимся с нарушениями речи учитель-логопед?

- **знания, умения и навыки в области языка и речи**

- Обеспечивает ли сформированность этих знаний, умений и навыков развитие способности обучающихся действовать в современном обществе, решать различные задачи?

- **обеспечивает в том случае, если «предметом формирования» являются не только средства речевой деятельности, но и функции речи**

- Что является показателем того, что есть прогресс в развитии функций речи (речевой основы функциональной грамотности)?

- **сформированность речевых действий, которые обучающиеся могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни**

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать логопедическую работу с ребёнком.

В процессе работы с детьми с речевыми нарушениями перед многими педагогами стоят задачи оптимизации усвоения программного материала более *интересным способом*, что приводит к повышению качества коррекционной работы.

Среди существующих **основных форм функциональной грамотности** педагог на начальном этапе дошкольного и школьного обучения может повлиять на:

- ▶ **общую грамотность**, развивая навыки письма и устной речи, умения отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении лексико-грамматических конструкций, подбирая точные слова;
- ▶ **бытовую грамотность**, формируя умение выбирать продукты, товары и услуги в магазинах, пользуясь инструкциями, справочником;
- ▶ **коммуникативную грамотность**, тренируя умение работать в группе, располагая к себе других людей; не поддаваясь колебаниям своего настроения, приспосабливаясь к новым, непривычным требованиям и условиям окружающей действительности
- ▶ **информационную грамотность**, вырабатывая умение находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; пользоваться алфавитом, анализировать числовую информацию.

Какие же *дисфункции* особенно мешают формированию грамотной устной и письменной речи, которая, в свою очередь, является существенным компонентом функциональной грамотности:

- ⦿ неустойчивое внимание,
- ⦿ недостаточная наблюдательность к языковым явлениям,
- ⦿ недостаточное развитие способности к переключению,
- ⦿ скрытое левшество, леворукость, амбидекстрия,
- ⦿ недостаточное развитие мелкой моторики,
- ⦿ снижение или полное отсутствие ориентировки в схеме тела,
- ⦿ нечеткость в воспроизведении временной и пространственной последовательности,
- ⦿ отсутствие чувства ритма,
- ⦿ снижение слуховой и зрительной памяти на линейный ряд,
- ⦿ особенности зрительного восприятия, зрительного и слухового анализа и синтеза,
- ⦿ дефекты произношения
- ⦿ недостаточная способность к запоминанию (преимущественно лингвистического материала),
- ⦿ слабо развитое словесно-логическое мышление,
- ⦿ пониженная познавательная активность в области языковых явлений,
- ⦿ неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы.

Логопедическую работу направляем на развитие всех компонентов речи ребёнка и других познавательных психических процессов, тесно связанных с речью, и организуем упражнения на развитие разных видов

памяти, внимания, крупной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия.

В рамках логопедической работы целесообразно рассматривать функциональную грамотность, как способность обучающегося вступать в отношения с социумом, максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях (то есть, в учебной деятельности и в общении с окружающими ребёнка взрослыми и сверстниками).

Другими словами, формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у ребёнка эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии, уроке и в общении с окружающими.

Уровень формирования элементарной грамотности

Формирование у ребёнка правильных речевых навыков.

Работа на данном уровне предполагает доминирующую роль логопеда (то есть, научить правильно произносить звуки и т.п.)

Уровень формирования функциональной грамотности (усложнённый уровень)

Выработка способности у учащегося речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими.

Для осуществления эффективной работы на этом уровне необходимо комплексное взаимодействие логопеда, учащегося, педагогов и родителей.

Уровень формирования элементарной грамотности - на этом уровне ведущая роль отводится логопеду: основной задачей учителя-логопеда является формирование у ребёнка правильных речевых навыков, иными словами - это этап постановки звуков.

Уровень формирования функциональной грамотности - это усложнённый уровень, требующий выработки способности у учащегося речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими. На данном уровне происходит автоматизация поставленных звуков. Для осуществления эффективной работы на этом уровне необходимо комплексное взаимодействие логопеда, учащегося, педагогов и родителей. Сложность работы на данном уровне состоит в том, что у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста недостаточно развита произвольность действий, не развит самоконтроль за собственной речью, поэтому нужна комплексная помощь всех окружающих взрослых, заинтересованных в результате логопедического воздействия.

Опираясь на учения И.П. Павлова, изучавшего условно-рефлекторные связи, формирующиеся в коре головного мозга, можно дать объяснение необходимости произвольности для успешной автоматизации действия.

А именно: любое автоматизированное движение мышц (что рук и ног, а в нашем случае - языка и губ) - *сначала выполняется с участием сознания (перенести вес на одну ногу, другую согнуть в колене, выдвинуть её вперёд...и т.д., а на логопедических занятиях использование определённого артикуляционного уклада для тех или иных звуков); многократное повторение одного и того же движения позволяет выполнять это движение бессознательно, не затрачивая на это массу энергии. Это называется «динамический стереотип», «автоматизм».*

Нарушение звукопроизношения (фонетическое нарушение) может проявляться как в пропуске звука («ука»), так и в его замене другим, часто более простым, звуком («лука»).

В первом случае автоматизация звука происходит несколько легче, так как в коре головного мозга отсутствуют некоторые условно-рефлекторные связи, их нужно просто создать. В случае искажённого произношения или замены звука условные связи уже существуют, и их необходимо затормозить, одновременно подкрепляя новый динамический стереотип правильного произношения. Поэтому в этом случае автоматизация идёт дольше.

В процессе автоматизации звук последовательно проходит несколько этапов, и нарушать эту последовательность ни в коем случае нельзя.

Если ещё не устоялось произношение звука в словах на медленном темпе, с возможными подсказками - ребёнок однозначно не сможет произнести ни стишок, ни скороговорку. В лёгких случаях (физиологическая возрастная дислалия) каждый этап может занимать по 3-5 минут: «зарычал», 5 слогов произнёс, по 5 слов на каждое сочетание сказал - можно сразу рассказывать стихи. НО - все эти слоги и слова всё же произнесены, взрослый убедился, что во всех возможных сочетаниях звук получается, все этапы присутствуют.

- Последовательность автоматизации звуков:
- 1. Автоматизация изолированного звука;
- 2. Автоматизация звука в слогах;
- 3. Автоматизация звука в словах (упражнения);
- 4. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах (упражнения);
- 5. Автоматизация звука в стихах (упражнения);
- 6. Автоматизация звука в текстах, рассказах (упражнения);
- 7. Автоматизация звука в самостоятельной речи;
- 8. Автоматизация звука в скороговорках (для взрослых).

Автоматизация изолированного звука.

Сначала звук необходимо закрепить изолированно, то есть отдельно от всех других звуков, поскольку в потоке речи звуки испытывают взаимные влияния.

Как при постановке, так и на начальных этапах автоматизации обязательно используются дополнительные анализаторы - зрительный, тактильный...

«Для образования новых речевых связей используются наиболее эффективные, в данном случае, анализаторы. Нередко нормально слышащие дети неправильно произносят некоторые звуки потому, что не различают их на слух. Тогда на первых порах преимущественно пользуются зрительным анализатором, т.е. показывают ребёнку артикуляцию звука и одновременно произносят звук. Таким образом, на основе зрительных раздражителей, которыми ребёнок до этого в речи мало или совсем не пользовался, образуют новые, правильные зрительно-двигательные и связанные с ними слухо-речевые рефлексы».

Чем сложнее динамический стереотип (звук, слово), тем труднее он усваивается. Когда же он усвоен, то достаточно действия одного из его раздражителей, чтобы он полностью снова возник.

Старый, неподкрепляемый стереотип некоторое время удерживается в коре головного мозга, затем постепенно уступает место новому, подкрепляемому.

Так, если звук Ш вызывался такими раздражителями, как произнесение педагогом этого звука, показ артикуляции перед зеркалом и имитация движения языка рукой, то впоследствии достаточно только такого движения руки, чтобы ребёнок произнёс этот звук. Но когда один из группы новых раздражителей стереотипа некоторое время не применяется, а затем вновь пробуются, то возникает старый стереотип. Таким образом, разные динамические стереотипы (правильные и неправильные слова и звуки) как бы наслаиваются один на другой и взаимно соперничают.

Следовательно, для закрепления нового слова или звука требуется систематическая тренировка их. Вот почему логопеды настраивают на ежедневном выполнении домашних заданий - так устроен человеческий мозг.

Автоматизация звука в слогах

После того, как ребёнок достаточно свободно выполняет нужные артикуляционные движения, и звук получается правильно, приступаем к автоматизации в слогах.

Автоматизацию в слогах можно начинать как с прямых (согласный + гласный), так и с обратных (гласный + согласный) слогов. Это будет зависеть от того, какой звук вводится в речь, от способа постановки и от возможностей ребёнка.

Следует учитывать, что гласные О и У дают соседнему с ними согласному дополнительную лабиализацию (огубление). Поэтому сначала отрабатывают слоги типа СА, СЭ, СЫ и только потом СО и СУ. Твёрдые согласные отрабатываются в слогах с гласными А, Э, Ы, О, У, а мягкие _ в слогах СЯ, СЕ, СИ, СЁ, СЮ. А вот слоги со стечением согласных (ШКА, ПША...) либо отдельно вообще не отрабатывают, так как хватает автоматизации в словах, либо (в случае общего недоразвития речи) слоги со стечением отрабатываются после слов с открытыми слогами.

Автоматизация звука в самостоятельной речи

Самостоятельная речь - заключительный этап автоматизации.

Здесь тоже необходимо соблюдать некоторые правила.

Некоторое время ребёнок не может одновременно думать о двух вещах сразу - что сказать и как сказать. Первое время необходимо следить за звукопроизношением только родителю - у него вырабатывается так называемый «сторожевой рефлекс», когда взрослый приучается следить за двумя вещами сразу: поддерживать беседу и отмечать все неправильности произношения. Чтобы ребёнок научился использовать новый правильный звук, нужно после каждой ошибки дать ребёнку образец слова и настоять на правильном повторении слова.

Вне зависимости от этапа, нужно помнить несколько моментов:

- ▶ *звук, слог, слово, стихок сначала показывает взрослый, и только потом произносит ребёнок.* В идеале ребёнок не должен на этапе автоматизации звука ошибаться ни разу, чтобы старый стереотип не мешал закреплению нового. Поэтому от взрослого требуется огромное внимание, чтобы успевать раньше ребёнка показать или подсказать правильный звук. «При обучении произношению необходимо следить, чтобы условный раздражитель (произнесение или показ артикуляции педагогом) предшествовал произнесению звука ребёнком. В противном случае, когда мы поправляем уже неверно произнесённое, старые неправильные связи ещё больше закрепляются и задерживают появление правильного звука. Длительное применение такого порочного приёма может превратить положительный раздражитель в тормозной: ребёнку надоедают назойливые поправки педагога, и он отказывается произносить требуемый звук. Если же ошибка допущена, приходится пользоваться таким приёмом»;

Надо помнить:

- ▶ *обязательно нужно закреплять новый звук не только на занятиях у логопеда, но и дома, в процессе домашней работы.* Если же дошкольник пользуется новым звуком только на занятии, то формируется так называемый «синдром кабинетной речи», когда во время занятия все звуки произносятся отлично, а как только ребёнок выходит за порог, как будто никогда ничему не учился! То есть сложился стереотип - «в кабинете говорю хорошо, а в жизни - как привык»;
- ▶ *- необходимо следить за качеством предъявляемого материала - в словах не должно быть двух оппозиционных звуков.* Например, если мы автоматизируем звук Р, который ранее ребёнок произносил как Л, ни в коем случае не должно быть слов, где одновременно встречаются оба эти звука: роль, зеркало... «Конфликтующими» звуками могут оказаться практически любые пары: С-Ш, С-Сь, С-Ц, С-Т, С-Щ, С-Ч, С-З. Поэтому для каждого ребёнка нужно делать отдельную подборку.

Надо помнить:

- ▶ *первое время нужно новый звук произносить несколько утрированно (чуть дольше, сильнее, чем другие звуки). Это необходимо для того, чтобы слуховой анализатор зафиксировал новое звучание, как образец, и в дальнейшем, когда новый звук «подровняется» под другие, сверял его звучание с образцом. Не стоит пугаться, что новый звук такой «громкий» это временно, в потоке речи органы артикуляции вынуждены будут равномерно распределять усилия на все звуки;*
- ▶ *на первых порах надо поддерживать новые звуки всеми средствами, а не предоставлять ребёнку произносить их без подкрепления и контроля. В этом отношении большую опасность представляют домашние задания, которые не контролируются старшими. Даже если ребёнок ходит в школу и сам читает - нельзя позволять ему самому читать слова «с листа», нужно чтобы взрослый прочитал ему слово, после чего ребёнок может это повторить. Точно также необходимо, чтобы взрослый слушал и отслеживал правильность произношения. Подчас это правило относится и к взрослым занимающимся - им тоже нужен «слушатель».*

Для реализации второго уровня - уровня формирования функциональной грамотности - на логопедических занятиях используются:

- ▶ богатый дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации обучающихся;
- ▶ на занятиях диалоги, речевые ситуации, приближенные к ситуациям общения ребёнка со сверстниками, родителями и учителями;
- ▶ вопросы и задания, требующие от ребёнка самостоятельного ответа. Например: «Доскажи недостающее словечко», игра «Чего не бывает?» (работа с нелепицами), задание «Речемыслительный тренажёр», при выполнении заданий по данному тренажёру ребёнок вербализует (оречевляет) свою мыслительную деятельность и др.
- ▶ Выступления на родительских собраниях с результатами логопедического обследования, знакомство учителей и родителей с ходом и результатами проведённой логопедической работы. Даются материалы для закрепления речевых навыков дома. Изготавливаются и предоставляются родителям и учителям памятки с рекомендациями по совершенствованию речи ребёнка.

- Как оценить, получены ли результаты сформированности функций речи у обучающихся?

Основой оценки служит **анализ изменений речевого поведения и речевых действий** обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (не только учебной, школьной, но и семейной, и...).

То, **как** обучающийся выполняет речевые действия – показатель **уровня развития** речевой основы функциональной грамотности:

- насколько самостоятельно выполняет действия (требуется ли помощь),
- насколько активно выполняет эти самостоятельные действия (всегда/часто/редко; во всех ситуациях/в определенных ситуациях)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКЛЮЧАЮТ ТРЕБОВАНИЯ К СФОРМИРОВАННОСТИ У НИХ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Требования к результатам освоения *Программы коррекционной работы*

- Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма
- Требования к результатам коррекционной работы по овладению компетенцией должны отражать
 - ✓ *прогресс в развитии информативной функции речи;*
 - ✓ *прогресс в развитии коммуникативной функции речи;*
 - ✓ *прогресс в развитии познавательной функции речи;*
 - ✓ *прогресс в развитии регулятивной функции речи;*
 - ✓ *прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе*

**КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОГРЕССА В РАЗВИТИИ ФУНКЦИЙ РЕЧИ
(РЕЧЕВОЙ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)?**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)**

**Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР
Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы**

- ✓ прогресс в развитии информативной функции речи;*
- получать информацию от собеседника и из других источников,
 - уточнять информацию, полученную от собеседника,
 - передать информацию собеседнику,
 - написать при необходимости SMS-сообщение,
 - излагать свое мнение и аргументировать его,
 - передавать информацию о своих чувствах в процессе моделирования социальных отношений,
 - ...

**КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОГРЕССА В РАЗВИТИИ ФУНКЦИЙ РЕЧИ
(РЕЧЕВОЙ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)?**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)**

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Требования к результатам освоения *Программы коррекционной работы*

✓ прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- слушать собеседника и вести диалог,
- начать, поддержать, завершить разговор,
- задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения,
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности,
- вступать в коммуникацию в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), используя знание правил поведения,
- ...

**КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОГРЕССА В РАЗВИТИИ ФУНКЦИЙ РЕЧИ
(РЕЧЕВОЙ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)?**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

**Требования к результатам освоения Программы
коррекционной работы**

✓ прогресс в развитии познавательной функции речи;

- задавать вопросы познавательного характера,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,
- понимать значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность; действовать в соответствии с их значением,
- ...

**КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОГРЕССА В РАЗВИТИИ ФУНКЦИЙ РЕЧИ
(РЕЧЕВОЙ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)?**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)**

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Требования к результатам освоения *Программы коррекционной работы*

✓ *прогресс в развитии регулятивной функции речи;*

- осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций,
- прогнозировать последствия своих поступков,
- использовать речевую коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях,
- адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему,
- корректно выразить отказ и недовольство
- ...

Что будет способствовать формированию у обучающихся с нарушениями речи в ходе освоения программы коррекционной работы

- не только **нормативных речевых умений и навыков, знаний** в области языка и речи,
- но и **речевых действий, выполняющих информативную, познавательную, коммуникативную, регулятивную функцию** в разных социальных ситуациях?

- использование **на логопедических занятиях, в частности,** заданий, сконструированных *по типу* заданий мягкого мониторинга формирования функциональной грамотности (из материалов ИСРО РАО);
- **организация взаимодействия** педагогов, специалистов ОО и родителей детей с нарушениями речи в вопросах формирования у обучающихся функциональной грамотности при освоении программы коррекционной работы
(отвечает за результаты освоения детьми с нарушениями речи программы коррекционной работы – учитель-логопед)

Предложения:

На заседаниях ММО учителей-логопедов в течение 2021-2022 учебного года, в частности,

- **анализировать используемые** в ОО муниципалитета образовательные и коррекционно-развивающие технологии, формы и средства обучения, способствующие развитию познавательной, информативной, коммуникативной и регулятивной функций речи обучающихся;
- акцентировать внимание на **методических особенностях** формирования речевых действий, отражающих динамику развития **определенных** функций речи как основы функциональной грамотности;
- анализировать используемые методы оценивания динамики развития речевой основы функциональной грамотности, т.е. методы отслеживания прогресса в развитии функций речи, обеспечивающих способность решать познавательные, коммуникативные и другие задачи в разных социальных ситуациях; разрабатывать **соответствующие диагностические материалы и технологии**;
- обеспечивать **диссеминацию передового педагогического опыта логопедической работы** в муниципалитете

Спасибо за внимание!

