Урок географии в 5 классе

План урока

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | 5 класс |
| Тема урока | Введение. Что изучает география. Географические процессы и явления. |
| Цель урока | Способствование освоению предметных и метапредметных результатов по теме |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные:- объяснять значение географии- называть определение термина географияМетапредметные:- выражать свою точку зрения через взаимодействие в группах и парах;- оценивать достижение результатов, в связи с целью и задачами урока;- самостоятельно планировать деятельность, оценивать средства, необходимые для решения учебно-познавательных задач;- осуществлять контроль результата и процесса деятельности. |
| Задачи | Обучающие* - Обеспечить формирование знаний о науке географии. Познакомить со структурой науки, источниками географической информации; сформировать представление о значении географии в жизни человека.
 |
| Развивающие* -Развивать навыки по самостоятельному поиску информации, ее обработке и анализу; Развивать навыки самостоятельной и групповой работы; Развивать интерес к предмету, образное мышление**.**
 |
| Воспитывающие- Способствовать воспитанию культуры мышления, коммуникативной компетентности. |
| Основные понятия |  |
| Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование) | Для учителя1. Интерактивная доска
2. Презентация (органический мир океанов)
3. Карты
 | Для обучающихся1. Презентация (органический мир океанов)
2. Карты
 |
| ***Этап (ход) урока, включая демонстрируемые трудовые действия учителя*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.Вводная часть: знакомство с учебником, правило ведения тетрадей. | Приветствуют учителя. Настраиваются на совместную работу. |
| Этап актуализации знаний.(3 минуты) | Задания по функциональной грамотности:1 уровень Как представляли Землю люди в древности? Какую форму имеет планета Земля? Приведите примеры окружающих нас предметов, сходных по форме с Землей. - на какой планете мы живем?- что окружает нас на планете, на которой мы живем?- мы можем изучить то, что окружает нас?Какие науки изучают Землю?Назовите два основных вида движения Земли. 2 уровень Приведите доказательства шарообразности Земли. Перечислите источники загрязнения вод Перечислите мероприятия по охране вод своей местности. Как используются воды вашей местности? | Отвечают на поставленные вопросы |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(5 минут) | - что же людям в природе помогает изучить наука география?- поэтому сегодня мы должны разобраться в том, что изучает наука география. Запишите тему урока. И давайте запишем определение термина география, откройте учебник на странице 3, спишите определение науки географии. | Отвечают на вопросы, записывают тему урока и определение. |
| Изучениеновогоматериала(10-12 минут)Закрепление знаний(8 минут) | - Итак, что вы записали под определением?- какие земные поверхности вы можете назвать?Сейчас поиграем в игру, перед вами на слайде будут появляться картинки, вы должны будете определить, изображены ли на них земные поверхности. Если да – то вы хлопаете 1 раз, если нет, то делаете 2 хлопка.То есть, какой можно сделать вывод о земных поверхностях?А из чего состоят земные поверхности? Из элементов – географических объектов.Предлагаю по порядку каждому назвать один из географических объектов.Как вы думаете, на какие две группы можно поделить географические объекты, которые вы назвали?Верно, на природные или естественные и антропогенные или искусственные. Сейчас индивидуально каждый у себя в тетради должен будет записать примеры географических объектов для каждой группы.Давайте посмотрим на карту и выберем любой географический объект. И попробуем его охарактеризовать. На какие вопросы вы ответили, охарактеризовав этот географический объект?Это вопросы: где это находится, как это выглядит.Как вы думаете, земная поверхность изменяется или всегда имеет постоянный облик?Так вот, есть еще один вопрос, на который способна ответить география и это – почему это происходит?То есть, география изучает не только объекты, но и связи между ними, а также влияющие на них явления и процессы. Назовите, с какими явлениями вы столкнулись по пути в школу?Давайте запишем примеры процессов и явлений, влияющих на географические объекты. Которые изображены на странице 6 учебника. Объясните, как они влияют на географические объекты?А теперь задания на самостоятельное выполнение в своих тетрадях.1. приведите примеры природных и антропогенных географических объектов на территории, прилегающей к школе. Ответьте, какие объекты преобладают?2. соотнесите географические объекты с их происхождением.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 природные | дом |
| 2 антропогенные | Озеро |
|  | овраг |
|  | Мост |
|  | хижина |
|  | вулкан |
|  |  |

 | Озвучивают записанное.Перечисляют земные поверхности.Играют в игруДелают вывод о земных поверхностяхПеречисляют географические объекты.Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Характеризуют географический объект. Обсуждают, на какие вопросы данной характеристикой ответили.Обсуждают. Высказывают свое мнение.Отвечают на вопрос.Записывают и объясняют.Выполняют задания самостоятельно. |
| Обобщение материала(10 минут) | Ребята, так зачем же нам география?ГЕОГРАФИЯ ПОМОГАЕТ НАМ ВИДЕТЬ ОБРАЗ МИРА И ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НЕМ.Какие задачи и методы у науки географии?География — это наука не только о расположении географических объектов. Она изучает природу и общество — людей, ведущих совместную деятельность, создавших цивилизации и государства. Посмотрите на схему, она поможет вам понять главные задачи современной географии.ГЕОГРАФИЯ - НАУКА  отвечает на вопросы: Что? Где? Почему?   изучает, исследует, прогнозирует, объясняет. |  |
| Рефлексия(2 минуты) | Заполните, пожалуйста, карточку самооценки на листках со смайликом.Перед тем как собрать листы, учить просит 2-3 ребят проговорить свои ответы, после он их собирает.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Момент, вызвавший интерес | Что не понравилось? | Моя оценка за весь урок (себе) | Оценка группе |
|  |  |  |  |

 | Заполняют таблицу, несколько человек проговаривают свои варианты. После передают листы учителю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Момент, вызвавший интерес | Что не понравилось? | Моя оценка за весь урок (ставят себе) | Оценка группе |
|  |  |  |  |

 |
| Домашнее задание(3 минута) | - параграф 1, знать и уметь объяснять, что такое география, географические объекты, явления и процессы. | Записывают домашнее задание |