Урок географии в 5 классе

План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | 5 класс | |
| Тема урока | Введение. Что изучает география. Географические процессы и явления. | |
| Цель урока | Способствование освоению предметных и метапредметных результатов по теме | |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные:  - объяснять значение географии  - называть определение термина география  Метапредметные:  - выражать свою точку зрения через взаимодействие в группах и парах;  - оценивать достижение результатов, в связи с целью и задачами урока;  - самостоятельно планировать деятельность, оценивать средства, необходимые для решения учебно-познавательных задач;  - осуществлять контроль результата и процесса деятельности. | |
| Задачи | Обучающие   * - Обеспечить формирование знаний о науке географии. Познакомить со структурой науки, источниками географической информации; сформировать представление о значении географии в жизни человека. | |
| Развивающие   * -Развивать навыки по самостоятельному поиску информации, ее обработке и анализу; Развивать навыки самостоятельной и групповой работы; Развивать интерес к предмету, образное мышление**.** | |
| Воспитывающие  - Способствовать воспитанию культуры мышления, коммуникативной компетентности. | |
| Основные понятия |  | |
| Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование) | Для учителя   1. Интерактивная доска 2. Презентация (органический мир океанов) 3. Карты | Для обучающихся   1. Презентация (органический мир океанов) 2. Карты |
| ***Этап (ход) урока, включая демонстрируемые трудовые действия учителя*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.  Вводная часть: знакомство с учебником, правило ведения тетрадей. | Приветствуют учителя. Настраиваются на совместную работу. |
| Этап актуализации знаний.  (3 минуты) | Задания по функциональной грамотности:  1 уровень  Как представляли Землю люди в древности?  Какую форму имеет планета Земля?  Приведите примеры окружающих нас предметов, сходных по форме с Землей.  - на какой планете мы живем?  - что окружает нас на планете, на которой мы живем?  - мы можем изучить то, что окружает нас?  Какие науки изучают Землю?  Назовите два основных вида движения Земли.    2 уровень  Приведите доказательства шарообразности Земли.  Перечислите источники загрязнения вод  Перечислите мероприятия по охране вод своей местности.  Как используются воды вашей местности? | Отвечают на поставленные вопросы |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  (5 минут) | - что же людям в природе помогает изучить наука география?  - поэтому сегодня мы должны разобраться в том, что изучает наука география. Запишите тему урока. И давайте запишем определение термина география, откройте учебник на странице 3, спишите определение науки географии. | Отвечают на вопросы, записывают тему урока и определение. |
| Изучение  нового  материала  (10-12 минут)  Закрепление знаний  (8 минут) | - Итак, что вы записали под определением?  - какие земные поверхности вы можете назвать?  Сейчас поиграем в игру, перед вами на слайде будут появляться картинки, вы должны будете определить, изображены ли на них земные поверхности. Если да – то вы хлопаете 1 раз, если нет, то делаете 2 хлопка.  То есть, какой можно сделать вывод о земных поверхностях?  А из чего состоят земные поверхности? Из элементов – географических объектов.  Предлагаю по порядку каждому назвать один из географических объектов.  Как вы думаете, на какие две группы можно поделить географические объекты, которые вы назвали?  Верно, на природные или естественные и антропогенные или искусственные. Сейчас индивидуально каждый у себя в тетради должен будет записать примеры географических объектов для каждой группы.  Давайте посмотрим на карту и выберем любой географический объект. И попробуем его охарактеризовать. На какие вопросы вы ответили, охарактеризовав этот географический объект?  Это вопросы: где это находится, как это выглядит.  Как вы думаете, земная поверхность изменяется или всегда имеет постоянный облик?  Так вот, есть еще один вопрос, на который способна ответить география и это – почему это происходит?  То есть, география изучает не только объекты, но и связи между ними, а также влияющие на них явления и процессы. Назовите, с какими явлениями вы столкнулись по пути в школу?  Давайте запишем примеры процессов и явлений, влияющих на географические объекты. Которые изображены на странице 6 учебника. Объясните, как они влияют на географические объекты?  А теперь задания на самостоятельное выполнение в своих тетрадях.  1. приведите примеры природных и антропогенных географических объектов на территории, прилегающей к школе. Ответьте, какие объекты преобладают?  2. соотнесите географические объекты с их происхождением.   |  |  | | --- | --- | | 1 природные | дом | | 2 антропогенные | Озеро | |  | овраг | |  | Мост | |  | хижина | |  | вулкан | |  |  | | Озвучивают записанное.  Перечисляют земные поверхности.  Играют в игру  Делают вывод о земных поверхностях  Перечисляют географические объекты.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Характеризуют географический объект. Обсуждают, на какие вопросы данной характеристикой ответили.  Обсуждают. Высказывают свое мнение.  Отвечают на вопрос.  Записывают и объясняют.  Выполняют задания самостоятельно. |
| Обобщение материала  (10 минут) | Ребята, так зачем же нам география? ГЕОГРАФИЯ ПОМОГАЕТ НАМ ВИДЕТЬ ОБРАЗ МИРА И ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НЕМ. Какие задачи и методы у науки географии? География — это наука не только о расположении географических объектов. Она изучает природу и общество — людей, ведущих совместную деятельность, создавших цивилизации и государства. Посмотрите на схему, она поможет вам понять главные задачи современной географии. ГЕОГРАФИЯ - НАУКА  отвечает на вопросы: Что? Где? Почему?   изучает, исследует, прогнозирует, объясняет. |  |
| Рефлексия  (2 минуты) | Заполните, пожалуйста, карточку самооценки на листках со смайликом.  Перед тем как собрать листы, учить просит 2-3 ребят проговорить свои ответы, после он их собирает.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Момент, вызвавший интерес | Что не понравилось? | Моя оценка за весь урок (себе) | Оценка группе | |  |  |  |  | | Заполняют таблицу, несколько человек проговаривают свои варианты. После передают листы учителю.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Момент, вызвавший интерес | Что не понравилось? | Моя оценка за весь урок (ставят себе) | Оценка группе | |  |  |  |  | |
| Домашнее задание  (3 минута) | - параграф 1, знать и уметь объяснять, что такое география, географические объекты, явления и процессы. | Записывают домашнее задание |