МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»

Конспект урока по обществознанию в 10 классе на тему:

§13 «Наука. Образование».

Повторительно-обобщающий урок.

Учитель: Шурбя Л.Н.

**Цель урока**: Сформировать у учащихся осознание решающего значения науки и образования в становлении личности.

**Задачи урока:**

* ***образовательные:***
* закрепить особенности развития науки и образования;
* сформировать у учащихся мотивацию к получению образования.
* ***развивающие:***
* развивать навыки самоанализа, продолжить формирование умений аргументировать свои ответы при решении философских задач;
* развивать умения продуктивно работать с текстом учебника (читательская грамотность);
* ***воспитательная:*** воспитывать уважительное и внимательное отношение к личности человека.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:**

1. записи на доске;
2. подготовленные схемы.

**Основная литература:**

Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. / Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Телюкина, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2016.

**Этапы урока:**

1. Организационный этап /1 мин./
2. Проверка домашнего задания /1 мин./
3. Всесторонняя проверка знаний (повторение) /13 мин./
4. Этап подготовки учащихся к работе с текстом по функциональной грамотности /3 мин./
5. Этап работы с текстом /15 мин./
6. Этап презентации /11 мин./
7. Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению /1 мин./

**Оформление доски:**

Записи:

1)Тема урока: «Наука. Образование».

2)План темы.

**План изучения нового материала:**

1. Что такое наука?
2. Этика науки.
3. Век живи, век учись.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный этап | 1.Учитель приветствует класс.  2.Проверка подготовки к уроку (посещаемость учащихся, наличие у них учебников, атласов, тетрадей и т.п.) | *Учащиеся взаимодействуют с учителем, готовятся к продуктивной работе на уроке.* |
| 2. Проверка домашнего задания | Вводное слово учителя к теме опроса (напоминает, что проходили на прошедшем занятии):  - Ребята, на предыдущем занятии мы с вами говорили о культуре и сферах духовной жизни общества: науке и образовании. | *Ученики открывают свои учебники, тетради.* |
| 3.Всесторонняя проверка знаний (повторение материала) | - Давайте попробуем ответить на вопросы:  - Что такое культура?  - Виды культур?  - Ее функции?  - Массовая культура?  ***I. Что такое наука?***  Давайте повторим:  - Что такое наука?  - Назовите цели науки. | *Учащиеся отвечают:*  *-*Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.  - Народная, массовая, элитарная.  - Функция приспособления к среде. Познавательная функция. Информативная функция. Коммуникативная функция. Регулятивная функция. Оценочная функция. Функция разграничения и интеграции человеческих групп.  - Массовая культура, поп-культура, культура большинства — культура, популярная и преобладающая среди широкого слоя населения в данном обществе. Она может включать в себя такие явления, как быт, развлечения (спорт, поп-музыка), средства массовой информации и т. п. Содержание массовой культуры обусловлено ежедневными происшествиями и событиями, стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения (т. н. мейнстрима). Массовая культура - термин, придуманный Франкфуртсткой социологической школой.  *Учащиеся отвечают:*  *-* «наука» – творческая деятельность, направленная на достижение ее главной цели и основного результата: получение, обоснование и систематизация новых знаний(понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке.  - *Цели науки:*   1. Описание 2. Объяснение 3. Предвидение явлений и действительности. |
|  | ***На доске***  ***Запись:***  Черты современной науки  универсальность безграничность |  |
|  | *Цели науки:*   1. Описание 2. Объяснение 3. Предвидение явлений и действительности.   *функции науки:*   1. Познавательная (познание и объяснение того, как устроен мир и каковы законы его развития). 2. Мировоззренческая (построение целостной системы знаний о мире и выработка человеком своего отношения к ним). 3. Прогностическая (предвидение изменений в окружающем мире и последствий таких изменений). 4. Производительная (наука является мощным катализатором процесса непрерывного совершенствования. производства). 5. Коммуникативная. 6. Социальная (наука выступает в качестве социальной силы, включаясь в процессы социального развития и управления им).   *-* Молодцы, всё верно.  Таким образом, в современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности.  ***II.Этика науки.***  - В чем заключается этика науки?  ***III.Век живи, век учись.***  - Из всех областей духовной культуры наука и образование наиболее тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Наука не может осуществлять свои функции без хорошо образованных людей; образование без науки – пустой звук.  - Ребята, скажите, как вы понимаете образование?  Давайте повторим:  - Что такое образование?  - Перечислите функции образования?  - Назовите цели образования. | - Основные нормы науки как феномена духовной культуры представлены в этике науки — дисциплине, изучающей нравственные основы научной деятельности.  Основные этические нормы науки — бескорыстный поиск и отстаивание истины, стремление обогатить науку новыми результатами, добросовестное обоснование выдвигаемых научных положений, открытость для обсуждения вопросов и научной критики, свобода научного творчества, социальная ответственность ученого и др. В связи с постоянно возникающими кризисами науки в XX в., а также по иным причинам ученые часто обращаются к идеям эволюционной этики. Впервые она была сформулирована английским ученым Г. Спенсером. Он рассматривал нравственность как форму развития эволюционного процесса, затрагивающего всю живую природу на той ее стадии, которая соотносится с развитием человеческого общества. Идеи эволюционной этики, согласно которым добро определяется как "более развитое", а зло как "менее развитое", получили развитие в этике английских философов Дж. Хаксли и К. Уодинггона, французского философа, теолога и палеонтолога П. Тейяра де Шардена. При имеющихся различиях их взгляды объединяет общий методологический принцип: нравственность рассматривается не в качестве специфического общественного явления, а как проявление процесса биологической эволюции, определенной фазой которого является история общества. Американский неореалист Э. Хоулт вообще отрицает общественный характер морали. Понятия "добро" и "долг", с его точки зрения, — это средства ориентации человека в природной действительности, они помогают людям соотносить свое поведение с требованиями органической эволюции, поступать в соответствии с внешней средой.  *Учащиеся отвечают:*  - Образование — это то, что у вас останется, когда вы забудете всё, чему учились. Так говорил Б. Ф. Скиннер.  *- Образование* — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального можно определить как целенаправленную образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Также образование познавательную деятельность людей по получению знаний, умений, либо по их совершенствованию.  Право на образование в настоящее время подтверждено национальными и международными правовыми актами, например, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, принятым ООН в 1966 году.  Осознание возможностей использования обязательного образования как средства обезличивания человека вызвало в демократическом обществе развитие движения за негосударственное и даже семейное образование, за бо́льшую долю курсов по ответственному выбору учащегося (при участии родителей и педагогов) в программе средних общеобразовательных школ (то есть после окончания начальной школы), поддержку самообразования, непрерывного образования в течение всей деятельной жизни человека (по мере возникновения образовательной потребности), внешкольного, дистанционного и дополнительного образования и т.п.  Приобщение к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение культурного достояния. |
|  | ***На доске***  ***Запись:***  Функции образования:  компенсирующая адаптивная  развивающая. |  |
| 4.Этап подготовки учащихся к работе с текстом по функциональной грамотности | В виде закрепления нашей темы я хочу  предложить вам практическую работу по развитию функциональной грамотности. Вашему вниманию предлагается отрывок из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (действие 4, явление 8).  Ваша задача прочитать внимательно текст и выполнить задания к тексту.  Успех вашей работы будет зависеть от вашей внимательности, понимания темы и логического мышления. |  |
| 5.Этап практической работы | Самостоятельная работа с текстом |  |
| 6. Этап презентации | Ребята презентуют свои работы. |  |
| 7.Этап информатизации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению. | -Записываем домашнее задание: §13(читать) Написать эссе стр. 142. | *Ученики записывают в дневник или в тетрадь Д/З.* |