КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

 УЧИТЕЛЬ: ГОРНОСТАЙ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

Тема: Решение текстовых задач

Цели урока:

1.Повышение качества знаний через повышение качества чтения.

2.Совершенствование общих умений решения текстовых задач.

3.Закрепление знаний о выполнении математических действий.

4.Развитие креативного мышления.

5. Закрепление умения работать с краткой записью и выполнять чертеж к задаче .

6.Формирование читательской компетентности при решении текстовых

 задач.

 Технологии: - ИКТ;

 - групповая;

 - здоровьесберегающая.

Формируемые УУД:

*Личностные* – формировать мотивацию на творческий труд и работу на успешный результат.

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные* - совершенствовать умение ставить учебную задачу, контролировать, корректировать и оценивать свою работу, выбирать способы и приемы действий

*Познавательные* – развивать математическую речь, внимание, память;

 - совершенствовать умение отбирать информацию, представлять ее в виде

 схем; группировать различные объекты;

 - устанавливать причинно-следственные связи;

 - формировать навык работы с ноутбуком.

*Коммуникативные* – развивать умение сотрудничать с одноклассниками , работать в группах.

Предметные – развивать математическую речь;

 - учить применять математические знания для решения текстовых задач,

 выполнять устно и письменно арифметические действия с числами

 и величинами.

I. Организационный момент.

- Долгожданный дан звонок

 Начинается урок

 Тут затеи и задачи

 Игры, шутки, всё для вас

 Пожелаем вам удачи

 За работу, в добрый час.

II Сообщение темы, постановка цели и задач урока.

 Разгадав ребус, узнаем, чем мы будем заниматься



-Чтобы урок математики был успешным и все удалось, вспомним основные понятия, с которыми работали на предыдущих уроках.

 Скорость, время, расстояние.

–Какое ключевое слово на нашем уроке? (задача)

-Что можно делать с задачей? (составлять, решать, читать)

- Чем мы будем заниматься на уроке? (закреплять решение задач на движение, закреплять выполнение математических действий)

 - Какие цели урока поставим?

1.Закреплять умение внимательно читать задачу и решать её.

2.Развивать мышление, память, внимание и математическую речь.

3.Совершенстовать умение работать в группах.

-В конце урока мы посмотрим, каких целей мы достигли.

III. Устный счёт.( презентация)

- Мы сейчас на минуточку попадем в лето, вспомним красоту луга и порхающей бабочки

а) «Посчитаем с бабочкой» слайд 1

б) Уменьши в 9 раз каждое из чисел слайд 2

в) Реши задачи без условия слайд 3

IV. Актуализация знаний.

 А) – Какие навыки помогут нам решить задачу? (хорошо считать…)

 – Чтобы решить задачу, важно уметь внимательно читать задачу, выделяя и понимая главное.

 - Давайте проверим, умеете ли вы внимательно читать задачу. (лист)

 Б) Задача с недостающими данными.

 - Возьмите лист, внимательно прочитайте задачу и решите ее.

Задача

(Велосипедист ехал со скоростью 40 км/ч. Какое расстояние он проехал? )

-…прочитай задачу. (читает учащийся)

 - Кто решил?

 - Почему задачу нельзя решить? (не достает данных)

 - Как важно внимательно читать задачу, выделяя главное.

В) Работа по учебнику.

-А теперь откройте учебник с. 21 №12

-Прочитайте внимательно задачу, постарайтесь выделить и понять главное.

- Прочитай …………задачу.

-Какие ключевые слова выделим? (расстояние, время, скорость первого мальчика)

-Какие слова важны в вопросе? (скорость второго мальчика)

-Каким способом можно решить эту задачу? ( по действиям.)

-Сделать чертеж и решить задачу (Работа у доски)

V.ФИЗМИНУТКА

VI. Самостоятельная работа.

Учебник стр. 21 №13

- Прочитайте внимательно задачу, постарайтесь выделить главное…

- Прочитай задачу…

- Давайте заполним таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Скорость | время | расстояние |
| До остановки |  ? | 3 ч |  315км |
| После остановки |  ? | 4 ч |  |

Один самостоятельно у доски (остальные в тетради)

Слабоуспевающие (по двум действиям)

1. 3+4=7(ч) общее время движения
2. 315:7=45(км/ч) скорость поезда
3. 45\*3=135(км) прошел поезд до остановки
4. 45\*4=180(км) прошел поезд после остановки

 Ответ: 135 км; 180 км

VI. Работа в группах

На карточках в каждой группе:

1. Расстояние это….

Мотоциклист ехал 3 ч со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он проехал?

1. Скорость это…

Мотоциклист проехал 210 км за 3 ч . С какой скоростью ехал мотоциклист?

1. Время это…

Мотоциклист проехал 210 км со скоростью 70км/ч . Сколько времени он был в пути?

 VII. Решение примеров стр.21 №18 У доски 1 столбик(Самостоятельно 2,3 столбик)

Итог урока

- Давайте вспомним, какие цели ставили вначале урока. (док. камера)

- Удалось ли нам их решить?

Рефлексия.

-А теперь оцените свою работу на уроке.

-Возьмите карточку. Закончите или подчеркните предложения.

Я считаю, что сегодня на уроке математики я научился -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я повторил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не смог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В общении с друзьями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценки за урок….

Д/З

-Урок окончен. Спасибо!