Конспект урока литературного чтения

Класс: 2 «В»

Тема: М.М.Пришвин «Ребята и утята»

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действий.

Цель: формирование читательской компетенции обучающихся в процессе знакомства с рассказом «Ребята и утята»

 Задачи:

1)Познакомить обучающихся с биографией М.М.Пришвин и его рассказам «Ребята и утята»

2) Развивать у детей общеучебные регулятивные УУД (анализировать содержание произведения ); коммуникативные УУД в процессе работы в группах (в паре): умение взаимодействовать, сотрудничать, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать свою точку зрения; познавательные УУД ( извлекать информацию из текстов произведения , анализировать лирические произведения ,выразительное чтение ,нахождения в нём главного содержания); личностные УУД (формировать нравственно-этическая ориентацию, эмпатию)

3) Воспитывать интерес к чтению произведений детской литературы , к личности М.М. Пришвина , бережное отношение к природе и животным

Планируемый результат:

1) Обучающиеся познакомятся с биографией и произведением М.М.Пришвин «Ребята и утята»

2) Обучающиеся проявят умение анализировать содержание произведения , оценивать свою работу на уроке, умение взаимодействовать, сотрудничать, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать свою точку зрения, извлекать информацию из произведения , ориентироваться в ним , нахождения в нём главного содержания

3) Обучающиеся продемонстрируют интерес к теме урока, к личности М. Пришвина , бережное отношение к природе и животным

Оборудование: проектор, ноутбук

Средства обучения :

1. Учебник литературного чтения 2 класс «Школа России» Л.Ф. Климанова

2.Карточки для самостоятельной работы

3. Слайд- презентация

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы. УУД  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |
| **Мотивация к учебной деятельности** **Регулятивные УУД:**саморегуляция какспособность кмобилизации сил иэнергии, кпреодолениюпрепятствий.**Личностные УУД:**смыслообразование,т.е. установлениеучащимися связимежду цельюучебнойдеятельностью и еемотивом. | Громко прозвенел звонок-Начинается урокНаши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.-Прочитайте стихотворение скороговоркой.Стала утка на прудуУчить своих утят.Утята плавать на видуУ мамы не хотят.Ужасно утка мучится:«Ну что из них получится?»- Прочитайте скороговорку медленно, с ускорением, сердито, весело  |  |
| **Актуализация опорных знаний и способов действий.** **Регулятивные УУД** : коррекция, прогнозирование **Познавательные УУД:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатом деятельности, анализ, синтез поиск и выделение необходимой информации, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание, построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли | - Сегодня мы продолжаем путешествовать по страницам нашего учебника.- Как называется раздел, который сейчас познаем?- Вашим домашним задание было нарисовать рисунок и придумать продолжение истории стих-я «Кошкин щенок». Кто хочет рассказать свое продолжение ? - Произведения, каких авторов мы уже узнали?  **С  нами на уроке будет беседовать человек, влюблённый в свою землю, в Родину, в её луга и леса, в её птиц и зверей.**- Мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался ее красотой. Это был не просто наблюдательным человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.- Какого человека можно назвать неравнодушным?- Так вот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек(Чтение детьми имени, отчества, фамилии писателя)- М.М. Пришвин написал много книг и для взрослых, и для детей.М. Пришвин родился 4 февраля 1873 г. в Орловской области близ города Ельц. Жилось его семье трудно, так как отец умер очень рано и мать осталась одна с пятью детьми. Пришвин очень любил и стремился учиться. В Германии закончил университет и начал работать агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. В 30 лет он начал писать о природе. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса, поля, реки и озёра, в её птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе. Это «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Охота за бабочкой» и др.- Кто запомнил , в каком городе родился писатель? -По какой специальности Пришвин закончил университет ? Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.Сегодня мы познакомимся с одним из рассказов М.М. Пришвина. А кто будут главные герои мы узнаем, отгадав загадку Под дождем она гуляет,Щипать травку обожает,Кря кричит, Все это шутка,Ну конечно это —Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин. - Как думаете , какая тема урока ?- Какие цели поставим перед собой ? |  О братьях наших меньших Б. Заходер, , И. Пивоварова Человек , которой поможет тебе советом или делом , может совершить не задумываясь подвиг , не может пройти мимо беды Утка  |
| **Решение проблемы****Познавательные логические УУД:** построение логической цепи рассуждения. **Познавательные УУД:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Откройте учебник на странице 132 . Прочитайте название рассказа – Кто видел маленьких утят?– Где?- О чем будет говорится в произведении ? - А как проверить ваши предположения?- В тексте вам встретятся незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.**Холм –**небольшой бугорок. * **Чирок-свистунок –**птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоемах.
* **Верста –**старинная русская мера длины. Чуть больше 1км.
* **Паровое поле –**поле, отдыхающее от посевов.
* **Вода спала –**с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился.
* **Кузница –**помещение, где работают кузнецы.

***Физминутка*** *Вышли уточки на луг**Кря-кря-кря! (Шагаем.)**Пролетел зеленый жук**Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)**Утки шеи выгибают. (Круговые вращения шеей.)**Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)**Зашумел в пруду камыш (Наклоны туловища)**Ш-ш-ш**И опять настала тишь.(Сели)***Аудиозапись Пришвин « Ребята и утята»** - Какие чувства у вас возникли?- Какую ошибку совершили дети?- Исправили ли они свою ошибку?- Кто им помог её исправить?- Что вы можете сказать об этом человеке?- А как бы вы поступили на месте детей, когда увидели утку и утят за деревней? | Ребята и Утята * В рассказе говорится о ребятах и утятах .Ребята и утята маленькие, им нужно подрасти. Говорится о взаимоотношениях человека и животных.

Прочитать рассказ *Высказывают свои предположения**Ловили и швыряли в утят шапки*Автор ; мужчина подошедший к ребятам Неравнодушный , любящий и заботящийся о животных Любовалась ими  |
| **Первичное закрепление** **Коммуникативные УУД:** умение работать в парах, выражать свои мысли**Регулятивные УУД:** коррекция, оценивание качества и уровня усвоения материала, контроль**Познавательные УУД:** умение осознано и произвольно строить речевое высказывание. | - Ребята , поставьте пальчик на первое слово . Читать будем по цепочке по предложению , пока я не остановлю . Следите внимательно.**Чтение текста по частям до слов****Вот тут их увидели ребята….**- Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера? Докажите строчками из произведения.- Что значит для утят свобода?- Как вы думаете что обозначает фраза: решилась наконец-то перевести своих утят? - Сколько надо было идти до озера?- Сколько это километров?- Это много или мало для человек?- А для маленькой уточки?- Как вы думаете, почему уточка повела своих утят в обход деревни? - Какие враги были у уток? - Как вы думаете почему мать шла позади? Поработайте в парах и озаглавьте эту часть**Что вы будете делать с утятами? – спросил я строго у ребята…**- Как стали вести себя мальчишки, увидев утят? Докажите строчками из произведения.- Зачем ребята это делали?- Как вела себя уточка, когда ловили ее утята? Докажите строчками из произведения.- Могла ли утка кричать? - Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?- А какое слово вы кричите, когда боитесь?- А ваша мама переживает за вас?- Как она ведет себя при этом?- Как в рассказе чаще всего называют уточку?- А какая она мама?- Вам ее жалко?- Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценной собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. **и побежали с утятами на холм.**- Смогли ли они объяснить свой поступок?- Какое приказание дал им взрослый?- Назовите слова, которые показывают строгость автора.- Что делали бы вы, оказавшись рядом?**Чтение до конца.**- Что сделала уточка-мать, когда ее детей отпустили? Докажите словами из текста - Как Пришвин попрощался с утятами? Что он сделал при этом? Докажите строчками из произведения.- Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу?- Перед кем этот знак уважения?- Как мальчишки на это прореагировали?- Как назвал рассказчик ребят ?- Можно ли сказать, что ребята были жестокими?- Поэтому-то автор и назвал их ласково, понимая, что они это сделали неумышленно.- Что пожелали люди уточке?- Нужно ли было пожелание людей уточке?План , который мы составили поможет нам лучше запомнить и понять это произведение .  |  « Весной это озеро далеко разливалось , и прочное место для гнезда …» Это значит что они больше не будут сидеть в гнезде, а будут находится совместно с другими птицами в природеРешилась – это значит долго думала, размышляла, продумывала свой поход, слово наконец-то, подтверждает и усиливает слово решилась3 верстыЧуть больше 3 километров.Это много, но человек может пройти это расстояниеЭто очень много, особенно для маленьких утятПодальше от глаз людей, чтобы их не поймалиЛюди, лисица, ястребЧтобы видеть что происходит с ее утятами, если будет идти впереди, она не сможет заметить, если что-то произойдет. Она показывает заботу о них«Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками» Просто так, для забавы.«Все время , пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении»Её немота, беззащитность, отчаяние - все в этих движениях*Спасите, помогите*Мама *Мать.**Заботливая.*Нет Отпустить утят и вернуть их к матери Живо , Вот то-то Так же , как автор « Мать отлетела немного…» «Радостно снял я шляпу…»- *Знак уважения.*Перед уткой Засмеялись Глупыши НетСчастливого пути  Да  |
| **Организация самостоятельной работы** **Регулятивные УУД:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, прогнозирование**Личностные УУД:**знание морально-смысловых норм, умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. | - Давайте попробуем продолжить пословицы, записанные на доске.( работа в парах)**Умел ошибиться, умей и…. исправиться.****Добрый пример лучше ста… слов.****Сначала думай – потом… делай.****Дитя плачет, а у матери сердце…. болит.**- К кому из действующих лиц подходят эти пословицы? Почему?- Сейчас мы проверим, как внимательно вы читали и как поняли это произведениеРабота по карточкам тестам:**1.**Главными героями были дети и семья уточки**2.**При встречи с утятами ребята пропустили их вперед**3.**Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами**4.**Пришвин разговаривал с ребятами ласково**5.**Ребята смогли объяснить свой поступок**6.**Уточка бросила своих утят**9.**Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды1. Взаимопроверка по слайду
 |  |
| **Рефлексия учебной деятельности. Информация о домашнем заданий****Познавательные УУД:** умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности**Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли**Регулятивные УУД :**волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить, прогнозирование | - Как автор назвал свой рассказ?- Почему?- Чему научил М. Пришвин ребят и нас своим рассказом?Домашнее задание: стр. 135 , вопрос 6В одном из своих рассказов М.М. Пришвин сказал: «Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека».- Напишите на зернышках то качество, которым должен обладать человек, любящий и понимающий природу. (Забота, любовь, доброта, смелость, сострадание, сочувствие, жалость, сопереживание. Другими словами человек испытывает такие же чувства, как и к своей семье.**-**Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.М. Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание: **Мои молодые друзья!**Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать. Охранять природу – значит охранять родину. | Автор ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании.Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь ее, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитывать в себе готовность защищать животных и оказывать их помощь. |